



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «ОБЛАСТНОЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА»



Утверждаю:
Директор ОТДИС

Гольгин С.Г. / С.Г. Гольгин/
«*30*» *августа* 20 *16* г.

Номер регистрации *1-3-а-2016*

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**
по профессии
29.01.05 «ЗАКРОЙЩИК»

для обучения инвалидов по слуху

Квалификация выпускника: **Закройщик. Портной**

Очная форма обучения

Екатеринбург
2016 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 Закройщик (далее – адаптированная программа) для обучения инвалидов по слуху разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Закройщик» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 773 и зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29717) и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 Закройщик ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» (рассмотрена на заседании методического совета 31.08.2015 г. (протокол № 2) и утверждена директором 31. 08.2015 г.).

Нормативный срок освоения ОПОП СПО – ППКРС по профессии 29.01.05 Закройщик:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 6 месяцев.

Квалификация выпускника - **Закройщик, портной**

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 «Закройщик» согласована с представителем работодателей – директором ателье Светланой Борисовной Левченко, ИП Левченко С.Б.

ИП Левченко С.Б.

 / С.Б. Левченко/

«» 20 15 г.



Программа рассмотрена и рекомендована Методическим советом ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», г. Екатеринбург

Протокол методического совета № 5 от «30» августа 2016 г.

Председатель методического совета  / Ю.С. Соловьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 «Закройщик».....	4
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	6
1.3 Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	7
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
3.1 Рабочий учебный план.....	8
3.2 Календарный учебный график.....	10
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	10
3.4 Рабочая программа дисциплины «Физическая культура».....	11
3.5 Программы учебной и производственной практик.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся... ..	11
4.2 Организация государственной итоговой аттестации.....	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ.....	12
5.1 Кадровое обеспечение.....	12
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	13
5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов по слуху.....	14
5.5 Характеристика социокультурной среды.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 Закройщик разработана для обучения инвалидов по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик для обучения инвалидов по слуху содержит комплекс учебно-методической документации, определяющий объем и содержание образования по профессии 29.01.05 Закройщик, планируемые результаты освоения образовательной программы и специальные условия образовательной деятельности.

Разработка и реализация адаптированной программы призваны обеспечить достижение обучающимися – инвалидами по слуху результатов, установленных ФГОС по профессии 29.01.05 Закройщик и ориентированы на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик инвалидами по слуху, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов по слуху;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов по слуху;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов по слуху.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Порядок применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 29.01.05 Закройщик, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 773, зарегистрированный в Минюсте РФ 20.08.2013 № 29717;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

- Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Положение об отделе сопровождения инклюзивного обучения в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» на 2016-18 г.г., утв. директором 18.05.2016;

- Программа сопровождения реализации инклюзивного образования в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» на 2016-2018 годы, рассмотрена на педагогическом совете 25.05.2016 (протокол № 3), утв. директором от 25.05.2016;

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»;

- Порядок освоения адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура» для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащенности образовательного процесса, утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 26.12.2013 № 06-2412вн (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 18.03.2014 № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. директором Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 № 06-830вн.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 Закройщик:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) – **закройщик, портной.**

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Курс обучения	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	33	6		1		12	52
2 курс	27	11		2		12	52
3 курс	22	11,5	4,5	2		12	52
4 курс	13	11,5	12,5	2	2	2	43
Всего:	95	40	17	7	2	38	199

В рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 «Закройщик» ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО при необходимости увеличивается не более, чем на 6 месяцев.

1.3 Требования к абитуриенту

При поступлении в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» для обучения по адаптированной образовательной программе инвалид по слуху предъявляет индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по профессии 29.01.05 «Закройщик», содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучение инвалидов по слуху осуществляется посредством инклюзивного образования, т.е. обучающиеся инвалиды по слуху обучаются в учебной группе наряду с другими обучающимися, а также посещают внеурочные и др. мероприятия.

Обучающиеся инвалиды по слуху используют слуховые аппараты, усиливающие звуки и звучащую речь и способные автоматически регулировать громкость (электроакустическая коррекция).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:
проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам, по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- текстильные материалы и изделия;
- швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки;
- технологические схемы обработки изделий;
- размерные признаки фигуры;
- лекала деталей изделий;
- технологическая документация;
- мужские и женские изделия платьево-блузочного, пальтово-костюмного ассортимента;
- мужская и женская поясная одежда;
- изделия бельевой группы;
- исторические костюмы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Приём заказов на изготовление изделий
ПК 1.1	Выбирать фасоны изделий с учетом особенности фигуры и направления моды
ПК 1.2	Выполнять зарисовку модели
ПК 1.3	Снимать мерки с фигуры заказчика
ПК 1.4	Выбирать размерные признаки типовой фигуры
ПК 1.5	Оформлять документацию на пошив изделия
ВПД 2	Изготовление лекал
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
ПК 2.2	Выполнять конструктивное моделирование
ПК 2.3	Изготавливать лекала деталей изделий
ВПД 3	Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий
ПК 3.1	Выполнять раскладку лекал на материале
ПК 3.2	Выкраивать детали изделий
ПК 3.3	Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей
ВПД 4	Пошив изделий по индивидуальным заказам
ПК 4.1	Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально
ПК 4.2	Подкраивать отделочные детали и детали подкладки
ПК 4.3	Формировать объемную форму полуфабриката изделия, с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки
ПК 4.4	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки
ПК 4.5	Соблюдать правила безопасного труда
ВПД 5	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика
ПК 5.1	Определять посадку изделия на фигуре заказчика
ПК 5.2	Уточнять положение отделочных деталей

ВПД 6	Выполнение ремонта тканей и швейных изделий
ПК 6.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 6.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 6.3	Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 «Закройщик» для обучающихся – инвалидов по слуху в ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Учебные циклы и разделы учебного плана

Наименование циклов, разделов учебного плана	Учебная нагрузка обучающегося (в часах)		
	максимальная нагрузка	самостоятельная работа	аудиторная нагрузка
Общеобразовательный цикл	3078	1026	2052
Общепрофессиональный цикл	378	126	252

Профессиональный цикл	1152	384	768
Физическая культура	120	60	60
Итого	4728	1596	3132
Учебная практика	1440	0	1440
Производственная практика	612	0	612
Итого	2052	0	2052
Государственная итоговая аттестация	72	-	72
Итого по учебному плану	6852	1596	5256

В соответствии с учебным планом:

- предусматривается шестидневная рабочая неделя;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю;
- изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1-3 курсах одновременно с освоением профессионального цикла.

Вариативная часть учебного плана разработана с учетом сложившихся в регионе требований к компетенциям и профессиональным навыкам специалиста. В содержание вариативной части введены:

Вариативная часть учебного плана

Наименование вариативных дисциплин и междисциплинарных курсов	Учебная нагрузка обучающегося (в часах)		
	максимальная нагрузка	самостоятельная работа	аудиторная нагрузка
ОП 06. Основы материаловедения	54	18	36
ОП 07. Основы рисунка	54	18	36
ОП.08. Художественная графика костюма	108	36	72
Итого	216	72	144
МДК 01.02. Макетирование изделий	54	18	36
МДК 01.03 Декорирование швейных изделий	54	18	36
МДК 02.02. Расчет и построение чертежа изделий сложных конструкций	108	36	72
Итого	216	72	144
Итого по вариативной части	432	144	288

Учебный план не предусматривает адаптационные дисциплины. При необходимости обучающийся инвалид по слуху может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану, где будут предусмотрены дисциплины в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Общеобразовательный цикл разработан на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой профессии.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются в программе Microsoft Office Excel и прилагаются к основной профессиональной образовательной программе – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла разработаны на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой профессии.

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.05 «Закройщик» и регионального рынка труда.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют порядок их реализации и включают:

- паспорт рабочей программы (область применения программы, место дисциплины в структуре ППКРС, цели и задачи дисциплины, количество часов на освоение рабочей программы);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины);
- условия реализации программы дисциплины (требования к материально-техническому и информационному обеспечению);
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей регламентируют порядок их реализации и включают:

- паспорт рабочей программы (область применения программы, цели и задачи модуля, количество часов на освоение рабочей программы);
- результаты освоения профессионального модуля;
- структуру и содержание профессионального модуля (тематический план, содержание профессионального модуля);
- условия реализации программы профессионального модуля (требования к материально-техническому и информационному обеспечению, требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение);
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрены специальные требования к условиям обучения инвалидов по слуху:

- для обучающихся инвалидов по слуху при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в аудиториях предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду;
- преподавателями используются методы и технологии обучения и контроля в соответствии с уровнем психофизических особенностей инвалидов по слуху: учебные кабинеты оснащены мультимедиаоборудованием для визуализации учебного материала, разработаны методические и дидактические материалы, предусмотрены письменные и практические формы проведения контрольно-оценочных процедур;
- обеспечен доступ к печатным и электронным учебным и методическим материалам;

- при необходимости проводятся дополнительные консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в основной профессиональной образовательной программе – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 «Закройщик».

3.4 Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования. Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Порядком освоения адаптационной учебной дисциплины «Физическая культура» для лиц с ОВЗ и инвалидов ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» (рассмотрен на педагогическом совете 25.05.2016 (протокол № 3), утв. директором 25.05.2016) с учетом соблюдения принципов здоровьесбережения.

3.5 Программы учебной и производственной практик

Рабочие программы учебной и производственной практики разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.05 «Закройщик» и регионального рынка труда. При реализации программ учебной и производственной реализуется дифференцированный и индивидуальный подходы при обучении инвалидов по слуху.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации регламентируются учебным планом. Методы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов по слуху устанавливаются преподавателями с учетом их психофизических особенностей. Для проведения контрольно-оценочных процедур создаются фонды оценочных средств.

Входной контроль проводится для определения способностей инвалида по слуху, особенностей его восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий и др. учебных работ в зависимости от специфики учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Цель текущего контроля – получение информации о качестве освоения учебного материала, правильности выполнения обучающимся требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в т.ч. автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. При необходимости для обучающихся инвалидов по слуху может быть увеличено время по подготовку к зачету/экзамену, на подготовку ответа, на ответ либо предусмотрена письменная форма зачета/экзамена. Для промежуточной аттестации по учебной дисциплине и МДК в качестве внешних экспертов по возможности привлекаются преподаватели смежных дисциплин/МДК, по профессиональным модулям – представители работодателей.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников – инвалидов по слуху проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» (рассмотрен и рекомендован на заседании методического совета 15.02.2015 (протокол № 2), утв. директором 11.01.2016 г., согласован с представителем работодателей – Гаевой И.А., старшим специалистом по кредитованию АО «Альфа-банк» 12.01.2016).

Форма государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.05 «Закройщик» и определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатываются программа, методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы и комплект оценочных средств.

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников – инвалидов по слуху – им по заявлению предоставляется сурдопереводчик и увеличивается время на защиту выпускной квалификационной работы до 25 минут (в т.ч. доклад студента и ответы на вопросы членов комиссии). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации должны подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ

5.1 Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы задействовано 20 преподавателей и 1 мастер производственного обучения. Все педагогические работники имеют высшее образование. Из 20 преподавателей 10 имеют первую квалификационную категорию, 8 – высшую. Не имеют квалификационной категории 2 человека (работают в ПОО менее 2х лет).

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла реализуют 11 человек. Среди преподавателей общеобразовательного цикла преобладает доля работников с первой квалификационной категорией (7 чел./64%), высшую категорию имеют 3 человека (27%), 1 человек не имеет квалификационной категории (имеет опыт работы в вузе, в данной ПОО работает 1 год).

Учебные дисциплины общепрофессионального цикла реализуют 7 человек, из них 5 человек (71%) имеют первую и 2 человека (29%) высшую квалификационную категорию.

Профессиональный цикл реализуют 4 человека, из них 1 человек имеет первую квалификационную категорию (25%), 2 человека (50%) – высшую квалификационную категорию, 1 человек (25%) квалификационной категории не имеет (работает в данной ПОО менее 1 года).

Мастер производственного обучения имеет высшую квалификационную категорию.

Дисциплину «Физическая культура» реализует руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекается педагог-психолог, имеющий высшее образование по специальности «Специальная психология» (квалификация «специальный психолог») и первую квалификационную категорию.

В техникуме созданы отдел сопровождения инклюзивного образования и психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которых входят руководящие и педагогические работники техникума:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по учебной работе,
- заместитель директора по учебно-производственной работе,
- педагог – психолог,
- заведующие отделениями очной и заочной формы обучения,
- социальный педагог,
- методист,
- медицинский работник.

Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники техникума не проходили, но принимали участие в обучающих семинарах и круглых столах по вопросам инклюзивного образования (4 руководящих и 4 педагогических работника техникума, привлеченные к разработке и реализации данной адаптированной образовательной программы).

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет» в читальном зале библиотеки в рамках отведенного программой времени.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Для оптимизации образовательной деятельности инвалидов по слуху педагогами создаются электронные учебно-методические пособия, презентации, рабочие тетради и др. материалы для качественного освоения учебного материала.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» располагает необходимой материально-технической базой для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.05 «Закройщик» для инвалидов по слуху:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 29.01.05 «Закройщик»

№	Наименование
	Кабинеты:
1	материаловедения
2	конструирования, моделирования и художественного оформления изделий из ткани
3	технологии пошива швейных изделий
4	безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5	деловой культуры

6	изобразительного искусства; и художественной графики костюма
7	русского языка
8	литературы
9	обществоведения, права
10	социально-экономических дисциплин, экономики и менеджмента
11	информатики
12	физики
13	математики
14	иностранного языка
15	истории
16	химии и биологии
17	истории костюма
	Лаборатории:
1	технологии швейных изделий
	Учебные мастерские:
1	швейные; закройные
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион
3	стрелковый тир
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и лицензионным условиям.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов по слуху

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 «Закройщик».

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в т.ч. обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.05 «Закройщик» предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, производственная практика реализуется концентрированно в два периода (на третьем и четвертом курсах). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются техникумом по каждому виду практики.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума, производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Форма проведения практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

обучающихся инвалидов по слуху. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов выполнения предусмотренными программой учебной практики видов работ. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5.5 Характеристика социокультурной среды

Инвалиды по слуху обучаются в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Данная адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей. Для обучающихся инвалидов по слуху при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в аудиториях предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду. Обучающиеся инвалиды по слуху используют слуховые аппараты, усиливающие звуки и звучащую речь и способные автоматически регулировать громкость (электроакустическая коррекция).

Техникум обеспечивает:

- возможность обучающихся инвалидов по слуху участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- реализацию методов, технологий и средств обучения в соответствии с уровнем психофизических особенностей инвалидов по слуху;
- доступ к печатным и электронным учебным материалам;
- при необходимости дополнительные консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- консультации педагога-психолога;
- возможность участия обучающихся инвалидов по слуху в общественной жизни техникума, студенческом самоуправлении, общетехникумовских мероприятиях, спортивных секциях и творческих студиях;
- возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

При организации образовательной и внеучебной деятельности используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и воспитания, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе и техникуме в целом.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида по слуху определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы, а также условиями, созданными в техникуме. Выбор методов и средств обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний и умений, особенностями восприятия информации обучающимся инвалидом по слуху.